

Частное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.01_ОФО-2022.plx 40.03.01 Юриспруденция		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,1	24,1	24,1	24,1
Сам. работа	47,9	47,9	47,9	47,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кюи, Доцент, Куликова Т.В.

Рецензент(ы):
к.ю.и., Доцент, Скворцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гражданско-правовые дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Куликова Т.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

Базовые знания в социальной и профессиональной сферах

3.2 Уметь

Взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.3 Владеть

Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

базовые дефектологические знания

уверенно базовые дефектологические знания

свободно базовые дефектологические знания

взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере

уверенно взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере

свободно взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной профессиональной сфере

дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

уверенно дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

свободно дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов						
1.1	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации.	4	0				
1.2	/Лек/	4	2	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.3	/Пр/	4	4	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.4	/Ср/	4	11,9	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		

1.5	. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды /Тема/	4	0				
1.6	/Лек/	4	2	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.7	/Пр/	4	4	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.8	/Ср/	4	12	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.9	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. /Тема/	4	0				
1.10	/Лек/	4	2	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.11	/Пр/	4	4	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.12	/ИКР/	4	0,1	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.13	/Ср/	4	12	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.14	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Тема/	4	0				
1.15	/Лек/	4	2	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.16	/Пр/	4	4	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.17	/Ср/	4	12	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.18	/Зачёт/	4	0	УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах ученых-исследователей.
3. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.
6. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде.
7. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.
8. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.
9. Социализация и адаптация личности.
10. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности.
12. Биологический и культурный контексты социализации личности.
13. Основные теории социализации.
14. Соотношение личности и общества.
15. Основные этапы социализации индивида.
16. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном

- образовательном учреждении.
17. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.
 18. Понятие социально-психологической адаптации личности.
 19. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
 20. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
 21. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
 22. Первичная и вторичная адаптации.
 23. Стадии адаптивного процесса.
 24. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
 25. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

5.2. Темы письменных работ

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7. Особенности социализации личности инвалидов.
8. Понятие социально-психологической адаптации личности.
9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
12. Первичная и вторичная адаптации.
13. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
14. Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса.
15. Социальная психология и семиотика.
16. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону).
17. Модель коммуникативного обмена ИТюфмана.
18. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
19. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при усвоении информации и т.д.
20. Виды коммуникации.
21. Интеракционистское направление в социальной психологии. 20. Социальное действие и социальное взаимодействие.
22. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
24. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
25. Формирование первого впечатления о человеке.
26. Атракция: психологическая сущность и приемы формирования.
27. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.
28. Аперцепция.
29. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. 28.Классификации малых групп.
30. Коллектив как особая стадия развития группы.
31. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
32. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
33. Характеристика психологических феноменов коллектива.
34. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. 34.Основные социально-психологические явления в коллективе.
35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Социализация личности относится к процессам:
 - а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
 - в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
 - г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:
 - а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
 - б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
 - в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
 - г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
 - а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной

- группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека; в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека.
4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
- а) верно;
- б) верно только относительно навыков; в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.
5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:
- а) объект социализации; б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация; б) ресоциализация;
- в) интеграция; г) адаптация.
9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.
10. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей; б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.
11. К механизмам социализации личности не относятся:
- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция; б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.
12. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.
13. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.
14. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
15. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе; в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.
16. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками; б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.
17. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;

- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
18. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...
- а) потребность игнорировать окружающих; б) потребность отстоять независимость;
в) желание заслужить одобрение;
г) тенденцию к подражанию своим родителям.
19. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно... а) воспитывались доминантными родителями;
б) окончили маленькие сельские школы;
в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе; г) гении.
20. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...
а) детских впечатлениях; б) родителей;
в) телевизионных программах; г) референтных группах.
21. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...
а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще; б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще; в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
22. Какое из следующих утверждений правильно?
а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту; б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
23. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?
а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
24. Этнос как фактор социализации обуславливает:
а) витальные и ментальные способы социализации; б) особенности психического склада личности;
в) морально-этическую социализацию; г) инструментальное научение.
25. Семья как фактор социализации личности относится к:
а) социальным институтам; б) малой группе;
в) системе воспитания;
г) общности людей, где протекает социализация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Жегульская Ю. В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛЗ.2	Соловьева Т. А.	Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
ЛЗ.3	Нугайбекова М. А.	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

6.3.2.2 2. Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
46\2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).